

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа
№ 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

«02» 09 2024 года
А.В. Звягинцев



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 102
протокол № 1 от 30.08.2024
Приказ от 02.09.2024 № 763



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 102 имени
Героя Советского Союза Георгия Бочарникова
на 2024 – 2029 годы

Краснодар, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	58
4. Основные направления развития организации.....	65
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	66
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	69
6. Механизмы реализации Программы развития	70
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	71
8. Дорожная карта реализации Программы развития	74

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об

	утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)» - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 - Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
Цель	- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования; - обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.
Комплексные задачи Программы развития	- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; - обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

	- развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой; - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы; - создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; - оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям; - совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - развитие форм и практик общественного управления школой; - построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся; - воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; - развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности; - обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; - создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию; - обеспечение высокой рейтинговой оценки деятельности МАОУ СОШ № 102.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. - успешное выполнение ВПР;

	- создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.; - развитие информационной среды образовательной организации; - укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; - укрепление положительного имиджа школы; - обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями учащихся; - развитие учительского потенциала; - внедрение профессионального стандарта педагога в школе; - расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями; - увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных; - увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	администрация и педагоги (школьная команда) МАОУ СОШ № 102
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	

I этап – подготовительный (май - август 2024)	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО – проведение общешкольного родительского собрания (август 2024), анализ дефицитов, проведенный на основе самодиагностики, подготовка локальных актов.
II этап – реализация (сентябрь 2024 – май 2029)	Работа по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат». Ежегодный анализ деятельности на основе проведения самодиагностики «Школа Минпросвещения».
III этап – обобщающий (май – август 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации программы развития осуществляют: директор МАОУ СОШ № 102 Подберезина А.А. заместители директора: Тананко Н.В., Цымболенко Д.С., Лазарева Т.Н.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ СОШ № 102	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова (МАОУ СОШ № 102) Дата основания – 01.09.2018 ИНН 2311296080 Учредитель: муниципальное образование город Краснодар (права учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Краснодар). Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00345734, Дата предоставления лицензии: 25.11.2020 Юридический адрес: Российская Федерация, 350901 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Героя Георгия Бочарникова, д. 7 Фактический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, улица имени Героя Георгия Бочарникова, дом 7. 7. Контакты: телефон 8(861) 992-46-20, адрес электронной почты school102@kubannet.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» https://school102.centerstart.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 2155 учащихся Основное общее образование (5 - 9 классы) - 3033 учащихся Среднее общее образование (10 - 11 классы) - 294 учащихся Всего на 01.09.2024 - 5493 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления МАОУ СОШ № 102: Общее собрание работников Педагогический совет Управляющий совет Наблюдательный совет Подробная информация о структуре и органах управления опубликована на официальном сайте школы по адресу: https://school102.centerstart.ru/sveden/employees . Сведения о реализуемых образовательных программах: - основная образовательная программа начального общего образования - основная образовательная программа основного общего образования - основная образовательная программа среднего общего образования - адаптированные основные образовательные программы Подробная информация о реализуемых программах (в том числе внеурочной деятельности) опубликована на официальном сайте школы по адресу: https://school102.centerstart.ru/sveden/education Материально-технические условия: Школа оснащена оборудованными учебными кабинетами, имеется библиотека, три спортивных зала, стадион, столовая, медицинский кабинет,

	имеются специальные средства обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Подробная информация о материально-техническом оснащении и компонентах информационно-образовательной среды опубликована на официальном сайте школы по адресу: https://school102.centerstart.ru/sveden/objects
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: школа работает в 2 смены по шестидневной учебной неделе. Календарный график опубликован на официальном сайте школы по адресу: https://school102.centerstart.ru/sveden/document
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 208 количество педагогических работников: 197 количество учителей: 185 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 14 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 23 количество работников, имеющих государственные награды: 4 доля работников с высшим образованием: 91,3% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 67,2% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. <i>Социальные партнеры:</i> Спортивный комплекс «Екатеринодар» Муниципальное учреждение дополнительного образования детская школа искусства № 5 имени В.Д. Пономарева Отдел по делам несовершеннолетних Прикубанского внутригородского округа города Краснодара Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Наркологический диспансер» министерства здравоохранения Краснодарского края МКУ Ресурсный центр «Детство» Храм Воскресения Христова города Краснодара

Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года	За последние три года школа добилась успехов по всем магистральным направлениям работы. Учащиеся 9 и 11 классов успешно сдают государственную итоговую аттестацию. В 2022 году с красным аттестатом окончили 9 класс 19 выпускников, в 2023 году – 31, в 2024 году – 30. С золотой медалью окончили школу в 2022 году – 10 выпускников 11 класса, в 2023 году – 5 выпускников, в 2024 году – 17 выпускников и 11 – с серебряной медалью. Получили 100 баллов на ЕГЭ: в 2022 году – 1 выпускница по литературе, 1 выпускник по русскому языку; в 2023 году – один выпускник по русскому языку; в 2024 году – 2 выпускницы по литературе, высокие показатели – 99 баллов дважды за последние три года получали выпускники по обществознанию и по химии. Учащиеся школы стали победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: в 2022 году - победитель по экологии, 2 призёра по биологии, призёр по физике, призёр по искусству; в 2023 году – призёр по искусству (МХК, призёр по истории; в 2024 году – призёр по искусству (МХК), победитель по литературе. Также учащиеся неоднократно становились победителями, призёрами и лауреатами федеральных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных соревнований: «Большая перемена», ОВИО «Наше наследие», конкурсах краевого эколого-биологического центра, Литературного музея Кубани, «Красота Божьего мира», «Самое синее в мире», Кубанская олимпиада школьников, «Краснодарская научная весна», « Я – исследователь», Олимпиада НТИ, Всекубанская спартакиада школьников по волейболу. Управленческая команда школы и учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году управленческая команда школы стала лауреатом краевого конкурса «Лидеры +», а команда учителей стала призёром краевого профессионального конкурса «Система работы образовательной организации по реализации духовно-нравственного образования воспитания «Вера, надежда, любовь в жизни А. Невского» в номинации «Лучшая команда Краснодарского края по реализации духовно-нравственного образования и воспитания в 5-9 классах общеобразовательных организаций»; в 2024 году учитель физической культуры стал призёром регионального профессионального конкурса «Лучший учитель самбо». На ступени среднего общего образования на протяжении последних трёх лет реализуется профильное обучение: социально-экономический профиль социально-экономической направленности, гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности, естественнонаучный профиль химико-биологической направленности, технический профиль физико-математической направленности. Реализуются углублённые программы по математике, физике, химии, биологии, литературе, обществознанию, географии. Также в школе активно развивается направление «Профориентация». Двое учащихся 9 класса стали призёрами VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Краснодарского края в 2022 году.
---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		татов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведе-

						ние оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалифика-

						в учении» к ЕГЭ.	ции по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

						обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

							• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения		

					образова- тельных ин- тересов и потребно- стей обуча- ющихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использова-

							ние новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

	по федеральным адаптированным образовательным программам				зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

					(ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							вания профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным
--	--	--	--	--	--	--	---

							направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сете- вого взаимодействия)						
33	Диверсификация дея- тельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистраль- ное направле- ние «Здоровье»	Создание условий для занятий фи- зической культурой и спортом		
34	Наличие дополнитель- ных образовательных услуг в области физи- ческой культуры и спорта; доля обучаю- щихся, постоянно по- сещающих занятия	30% и более обучаю- щихся постоянно посе- щают занятия	3	Магистраль- ное направле- ние «Здоровье»	Создание условий для занятий фи- зической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкуль- турно-спортивных ме- роприятиях (в том числе во Всероссий- ских спортивных со- ревнованиях школьни- ков Президентские со- стызания и Всероссий- ских спортивных иг- рах школьников Пре- зидентские спортив- ные игры, Всероссий- ских соревнованиях и спартакиадах Специ- альной олимпиады России, Всероссий- ских соревнованиях и спартакиадах Всерос- сийской федерации	Участие обучающихся в спортивных меро- приятиях на регио- нальном и (или) все- российском уровнях	3	Магистраль- ное направле- ние «Здоровье»	Создание условий для занятий фи- зической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополни-	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						тельных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

						• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные об-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	разовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от об-	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	щего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтер- ское движе- ние		
64	Наличие центра дет- ских инициатив, про- странства учениче- ского самоуправления	Наличие	1	Магистраль- ное направле- ние «Воспи- тание»	Учениче- ское само- управление, волонтер- ское движе- ние		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего об- разования)	Участие в проекте	1	Магистраль- ное направле- ние «Воспи- тание»	Учениче- ское само- управление, волонтер- ское движе- ние		
66	Наличие представи- тельств детских и мо- лодежных обществен- ных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистраль- ное направле- ние «Воспи- тание»	Учениче- ское само- управление, волонтер- ское движе- ние		
67	Участие обучающихся в волонтерском движе- нии	Обучающиеся участ- вуют в волонтерском движении	1	Магистраль- ное направле- ние «Воспи- тание»	Учениче- ское само- управление, волонтер- ское движе- ние		
68	Наличие школьных во- енно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистраль- ное направле- ние «Воспи- тание»	Учениче- ское само- управление, волонтер- ское движе- ние		
69	Реализация утвер- жденного календар- ного плана профориен-	Да	1	Магистраль- ное направле- ние «Профо- риентация»	Сопровожд- ение вы- бора про- фессии		

	тационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (фе-	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии

					наставниче- ства	деральной, ре- гиональной, са- модиагности- кой).	с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования иощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

							• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещения

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). щенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---

							• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, приняв-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	ших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразова-	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

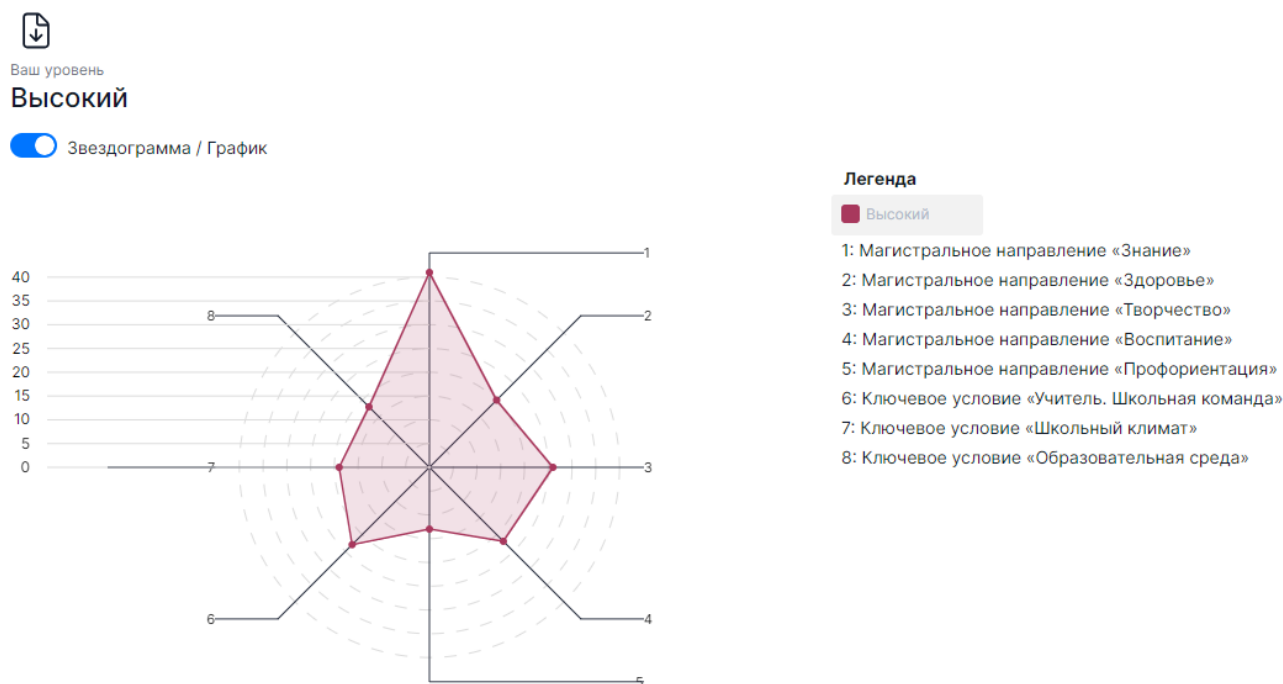
	вательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внут-		

	занятий, творческих дел				ришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В апреле 2024 года администрация МАОУ СОШ № 102 провела самодиагностику с помощью в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла).



Несмотря на высокий уровень был выявлен целый ряд дефицитов, причинами которых являются особенности образовательной организации.

Выявленные дефициты:

- отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебников;
- необъективность текущего и итогового оценивания учащихся;
- отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;
- недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ;

- недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;
- отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- отсутствие единой программы здоровьесбережения;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных

дефицитов разработаны ИОМ;

- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года;
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата;
- модель «Школа полного дня» не реализуется;
- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп продленного дня, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Причины возникновения дефицитов связаны с внешними и внутренними факторами влияния на развитие школы.

Основной причиной многих дефицитов является переуплотнение школы. При запланированной мощности 1550 учащихся в школе обучается 5495 учеников, что создает целый ряд объективных трудностей: недостаточное количество учебных кабинетов, аудиторий для проведения внеурочной деятельности, дополнительного образования, школы продленного дня, проведения школьных этапов олимпиад и конкурсов.

Снижение качества подготовки к государственной итоговой аттестации вызвано повышенной учебной и воспитательной нагрузкой на педагогов в следствии недостатка в педагогических кадрах. Важным фактором здесь является также ежегодное расширение педагогического коллектива, в том числе за счет молодых специалистов, являющихся студентами педагогических вузов и не имеющими опыта педагогической деятельности. Несмотря на сформированную систему наставничества педагогические навыки молодых специалистов формируются постепенно в процессе работы, что также является немаловажным фактором в недостающем уровне качества обучения.

Недостаточное количество спортивных секций и невысокий процент участия обучающихся в сдаче норм ГТО обусловлены также объективными причинам нехватки помещений для реализации программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности. Несмотря на наличие двух спортивных залов и стадиона этих площадок недостаточно для удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях спортом. Однако развитая спортивная инфраструктура микрорайона Губернский позволяет учащимся посещать спортивные секции в спортивном комплексе «Екатеринодар», а также в других частных спортивных организациях, расположенных на территории микрорайона.

Данная программа направлена на уменьшение количества дефицитов, ее реализация позволит подняться на еще более высокий уровень развития школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ
2	Воспитание	22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	20	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	26	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Разработка плана мероприятий, направленных на реализацию потребностей обучающихся в области творческого развития
5	Профориентация	13	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, реализация Профессионального минимума, активное развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО.
6	Учитель. Школьная команда	23	Активизация работы по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	19	Разработка и утверждение локальных актов, направленных на улучшение школьного климата, прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению деятельности.
8	Образовательная среда	18	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использо-

			вание ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Успешная сдача обучающимися государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах; наличие медалистов и учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ; профильное обучение; организация проектной деятельности.	Не используются возможности сетевого взаимодействия, наличие слабоуспевающих обучающихся,	Развивающаяся информационно-образовательная среда школы, квалифицированный педагогический коллектив	Рост числа обучающихся с неродным русским языком
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Переуплотненность школы, неоднородность условий семейного воспитания, отсутствие школьного музея.	Календарный план воспитательной работы, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, создание школьного музея	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания, наличие медицинского кабинета и квалифицированных медицинских работников, наличие в школе	Нарушение режима питания, принципов здорового питания и здорового образа жизни учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (два спортивных зала, тренажерный зал, стадион), работа ШСК; участие в проекте «Самбо в школу»			
Творчество	Наличие материально-технических условий для развития творческого потенциала учащихся (большой актовый зал, наличие залов для занятий музыкой, танцами), реализации дополнительные общеобразовательные программы (театр, музыкальные и танцевальные студии, кружки по ИЗО, робототехника); участие обучающихся в творческих конкурсах; участие школы в региональном проекте «Час духовности».	Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумов), отсутствие школьного хора	Наличие квалифицированных кадров для работы со школьным хором, тесное взаимодействие с организациями культуры, школой искусств № 5.	Снижение качества проводимых творческих мероприятий из-за увеличения их количества, снижение активности участия в творческих конкурсах
Профориентация	Участие школы в проекте «Билет в будущее», реализация профориентационного минимума, систематическое проведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВПО, экскурсии на производство, встречи с представителями профессий.	Отсутствие мотивации, снижение качество проведения занятий по профориентации
Учитель. Школьная команда	Наличие условий для профессионального роста педагогов	Слишком большой педагогический коллектив, большое количество педагогов	Развитие школьных методических объединений, профессиональных сообществ	Отсутствие тесного взаимодействия между методическими объединениями в

	гогов: участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации, аттестация на первую и высшую категории; наличие достаточного количества опытных кадров и молодых специалистов.	шие учебные и воспитательные нагрузки педагогов.	внутри школы, работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности, развитие наставничества.	следствии большого количества педагогических работников в школе.
Школьный климат	Наличие достаточного количества педагогов-психологов в образовательной организации, наличие конфликтной комиссии, школьной службы медиации, активность родительской общности в жизнедеятельности школы.	Переуплотнение школы (слишком большое количество учащихся и учителей), разнородность ученического и педагогического коллектива, состоящего из приезжих из разных регионов России и ближнего зарубежья	Формирование единых школьных традиций общения и организации учебно-воспитательного процесса.	Текущая кадровая ситуация, вызванная объективными причинами.
Образовательная среда	Новая современная школа, оснащенная по всем современным требованиям; участие школы в проекте «Цифровая образовательная среда»; наличие интернета; доступ к образовательным ресурсам; наличие современной школьной библиотеки; наличие условий для обучения учащихся с ОВЗ.	Отсутствие материально-технической базы для занятий плаванием, отсутствие медиатеки и кабинета для занятий робототехники, кабинета кулинарии в следствии недостаточного количества учебных кабинетов.	Создание медиатеки, кабинета робототехники, кабинета кулинарии для уроков труда (технологии), приобретение нового современного оборудования для кабинета труда (технологии) для реализации программы по 3D технологиям (3D принтеры, 3D ручки и т.д.)	Недостаточное финансирование

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям воспитательной работы.

Совершенствование системы классного руководства.

Создание школьного музея.

Магистральное направление «Здоровье»

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Совершенствование системы школьного питания и медицинского обслуживания.

Магистральное направление «Творчество»

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

Активизация участия обучающихся в конкурсах творческой направленности.

Магистральное направление «Профориентация»

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

Ключевое условие «Школьный климат»

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, развитие школьной службы медиации.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Совершенствование материально-технических условий образовательной организации, обучение педагогов по программе повышения квалификации ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный учебный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИУП	Ведется обучение по ИП	2024-2029	Разработка ИУП	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора, курирующий учебную работу	ИУП	ИУП
		Учись и побеждай	Выявление и развитие одаренности учащихся	Повышение качества обучения и участия в олимпиадах	2024-2029	Проведение школьных интеллектуальных мероприятий	Методические материалы	Заместитель директора, курирующий методическую работу	Результативное участие в олимпиадном движении	Достижения учащихся
		Успех каждого ребенка	Развит вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии	Создание условий для повышения качества обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	2024-2029	Оснащение материально-техническими средствами обучения, решение кадрового вопроса	Использование специализированного оборудования	Заместитель директора, курирующий ОВЗ	Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Мониторинг качества обучения
2	Воспитание	Школьный музей	Создание школьного музея по различным направлениям	Патриотическое воспитание учащихся	2024-2026	Формирование материально-технической базы школьного музея, разработка программы	Экспонаты, использование помещения школьной библиотеки	Руководитель музея, зам. директора по воспитанию	Функционирование школьного музея	Качество реализации программы
3	Здоровье	Готов к труду и обороне	Увеличение	Не менее 30% учащихся,	2024-2025	Проведение	ШСК	Зам. дирек-	Реализация	Анализ доли

			процента учащихся, принимающих участие в программе ГТО	сдающих нормы ГТО		мотивирующих мероприятий, создание графика сдачи норм ГТО		тора, курирующий спортивно-массовую работу	плана по проведению мероприятий ГТО	учащихся, получивших значок ГТО
		Самбо в школу	Охват учащихся 100%	Результативное участие в спортивных соревнованиях по самбо	2024-2029	Организация внеурочной деятельности по самбо, реализация третьего часа физической культуры (модуль самбо)	Спортивные залы	Зам. директора по воспитанию, зам. директора по спортивно-массовой работе	Программы по самбо	Мониторинг качества реализации программ, мониторинг результативности
		Школьный спортивный клуб «Гладиатор»	Увеличение количества секций, количество учащихся, посещающих секции в рамках ШСК	Результативность участия в спортивных соревнованиях	2024-2029	Разработка программ внеурочной деятельности спортивного направления, работа секций	Школьные спортивные площадки	Зам. директора по воспитанию, зам. директора по спортивно-массовой работе	Программы внеурочной деятельности	Мониторинг качества реализации программ, мониторинг результативности
		Здоровое питание	Охват школьным питанием большего количества обучающихся 5-11 классов	100% охват горячим питанием	2024 - 2027	Совершенствование материально-технической базы, проведение мероприятий о здоровом питании	Школьная столовая	Ответственный за питание	Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, охваченных школьным питанием	Мониторинг доли учащихся, охваченных школьным питанием
4	Творчество	Твори, выдумывай, пробуй	Создание новых творческих коллективов в рамках	Развитие творческого потенциала учащихся по	2024 - 2026	Создание и функционирование школьного хора, формирование	Актовый зал, наличие квалифицированных кадров	Заместитель директора по воспитанию	Увеличение количества учащихся, занимающихся творческой	Результативность участия в творческих конкурсах

			ках внеурочной деятельности	средством вовлечения в творческие коллективы		материально-технической базы для открытия школьной изостудии			деятельностью	
5	Профориентация	Билет в будущее	Качественная реализация профессионального минимума	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Проведение профориентационных мероприятий	Платформа bvbinfo.ru, Шоу профессий	Советник директора по воспитанию	Количество учащихся, определившихся с выбором профессии	Мониторинг проведения мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональный рост	Повышение квалификации управленческой команды и пед.коллектива	80% педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	2028	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности,	Методическая работа школы	Заместитель директора, курирующий методическую работу	Повышение доли педагогов, принимающих участие в реализации программы, до 80%	Количество аттестованных педагогов, победителей конкурсов
7	Школьный климат	Школа – территория комфорта	Организация зоны отдыха учителей, развитие службы медиации	Улучшение школьного климата	2026	Создание зоны отдыха педагогов, реализация программы медиации	Использование имеющихся ресурсов школы	Директор, зам по административно-хозяйственной работе, педагоги-психологи	Организация зоны отдыха, решение конфликтных ситуаций	Снижение текучести кадров
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Повышение качества учебно-воспитательного процесса в результате использования ФГОС «Моя школа»	2024-2028	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	Цифровые ресурсы школы	Заместитель директора, курирующий вопросы цифровизации	Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования педагогами ФГОС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

Приведение нормативно-правовой и научно-методической базы школы в соответствие требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

Совершенствование система мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Локальные акты опубликованы на официальном сайте школы по адресу: https://school102.centerstart.ru/sveden/document	Локальные акты	Рабочая группа по разработке ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	Школа оснащена на 100%. Подробная информация о материально-техническом оснащении опубликована на официальном сайте школы по адресу: https://school102.centerstart.ru/sveden/objects	Ресурсы для создания школьного музея, замена мультимедийного оборудования в учебных кабинетах	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации, отсутствие текучести кадров, соответствие квалификации	Школа на 100% оснащена квалифицированными кадрами, текучесть составляет 1% по объективным причинам	Не требуются	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт отдельных помещений	Ремонт отдельных помещений	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки в учебной, научно-методической, административно-хозяйственной деятельности,
- проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся.
- результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР.

В качестве *индивидуальных образовательных достижений* рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- активное применение информационных технологий;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в экспертной деятельности;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

оценивается по следующим показателям:

- наличие мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям Сан-Пин;
- выполнение предписаний надзорных органов.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческих решений по развитию школы	Составление дорожной карты	1
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы	Повышение квалификации 100% педагогического и руководящего состава; Участие в профессиональных конкурсах	100% 2-5 педагогов, школьная команда
Совершенствование спортивно-оздоровительной программы школы	Реализация программы «Самбо в школу», Реализация программы ГТО	100% охват учащихся 30% охват учащихся
Духовно-нравственное воспитание учащихся	Реализация мероприятия «Час духовности», Школа является муниципальной площадкой по духовно-нравственному воспитанию учащихся	100% охват учащихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1. Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Балыцкая Е.А., Вилкова С.А., Макеева А.Н., заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу	Балыцкая Е.А., заместитель директора
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1. Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов.	Индивидуальные учебные планы	Балыцкая Е.А., Вилкова С.А., Тыщенко Е.А, заместители директора, курирующие учебно-	Тыщенко Е.А., заместитель директора

			2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.		воспитательную работу	
Повышение качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	23.05.2025		1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися	Балыцкая Е.А., Вилкова С.А., Макеева А.Н., заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу	Балыцкая Е.А., Вилкова С.А., заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу
Подпроект «Здоровье»						
Разработка программ здоровьесбережения	31.12 2024		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Программы здоровьесбережения	Цымболенко Д.С., заместитель директора по воспитательной работе, Багдасарова Г.С., заместитель директора по спортивно-массовой работе	Багдасарова Г.С., заместитель директора по спортивно-массовой работе
Повышение доли обучающихся, получивших	23.05.2025		Не менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	Обладатели значков ВФСК «ГТО»	Цымболенко Д.С., заместитель директора	Багдасарова Г.С., заместитель директора по спортивно-

знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)			«ГТО», подтвержденный удостоверением.		по воспитательной работе, Багдасарова Г.С., заместитель директора по спортивно-массовой работе	массовой работе
Подпроект «Творчество»						
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	31.12.2024		Создание не менее 3 кружков технологической направленности	Кружки технологической направленности	Цымболенко Д.С., заместитель директора по воспитательной работе	Цымболенко Д.С., заместитель директора по воспитательной работе
Создание на базе школы школьного хора	31.12.2025		Функционирование школьного хора из числа учащихся 5-8 классов	Школьный хор	Цымболенко Д.С., заместитель директора по воспитательной работе, Хачатрян А.А., учитель музыки	Цымболенко Д.С., заместитель директора по воспитательной работе
Создание школьного музея	01.10.2024		Функционирование музея СВО на базе школы	Музей СВО	Цымболенко Д.С., заместитель директора по воспитательной работе, Малкова Л.В. учитель биологии	Цымболенко Д.С., заместитель директора по воспитательной работе
Создание школьного медиацентра	31.12.2024		Функционирование школьного медиацентра	Медиацентр	Горлова А.А., советник директора по воспитанию,	Горлова А.А., советник директора по воспитанию

					Ученический совет школы	
Подпроект «Профориентация»						
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилим-пикс	Согласно графикам проведения мероприятий		Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилим-пикс	Победители и призёры чемпионатов и фестивалей	Горлова А.А., советник директора по воспитанию, Классные руководители	Горлова А.А., советник директора по воспитанию
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Разработка индивидуальные образовательные маршруты для учителей	31.12.2024		Индивидуальные маршруты, разработанные для не менее 10% учителей	ИОМ для учителей	Тананко Н.В., заместитель директора по методической работе, Кузнецова Д.П., заместитель директора по методической работе, Руководители МО: Ташкинова О.В., Казарян С.М., Матусевич Н.М., Бондарева М.А., Корелина Е.В., Лаганза Д.В., Нифаева Е.В., Дубовик А.В.,	Тананко Н.В., заместитель директора по методической работе, Кузнецова Д.П., заместитель директора по методической работе

					Хачатрян А.А., Бонарт С.С.	
Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	31.12.2024		Повышение квалификации по программам в сфере воспитания не менее 50% коллектива	Удостоверения о повышении квалификации по программам в сфере воспитания	Тананко Н.В., заместитель директора по методической работе, Цымболенко Д.С., заместитель директора по воспитательной работе	Тананко Н.В., заместитель директора по методической работе
Подпроект «Школьный климат»						
Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения психологической разгрузки	31.12.2025		Не менее 1 зоны психологической разгрузки в кабинете педагога-психолога	Зона психологической разгрузки	Лазарева Т.Н., заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Педагоги-психологи: Стрелкова А.Ю. Карабут Д.А.	Лазарева Т.Н., заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Подпроект «Образовательная среда»						
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	01.09.2027		Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности на базе коррекционного класса	Школа полного дня	Тыщенко Е.А., заместитель директора по учебной работе (ОВЗ), Сулова Е.Н., классный руководитель коррекционного класса	Тыщенко Е.А., заместитель директора по учебной работе (ОВЗ)